**Виховання без фізичних покарань**

Ми часто, караючи дитину, навіть не замислюємося про те, до яких наслідків це може привести.

Покарання... часто виявляється дуже ефективним засобом припинення неприпустимої поведінки.

При повній неефективності інших випробуваних альтернатив, покарання... може виявитися кращим рішенням.

Відмова від покарань... знижує ефективність дуже корисних прийомів виховання.

Проте покарання тілесні учать дітей тому, що проблеми можна вирішити за допомогою насильства.

Дослідження показують, що ті, хто заподіює біль, учать цьому тих, кому біль заподіюють, і тих, хто стає свідками цього процесу. Тілесні покарання не учать дітей внутрішньому контролю, який є невід'ємним елементом демократії. Сьогодні батьки і учителі більше не можуть змусити дітей слухатися. Реальність вимагає, щоб ми застосовували нові методи впливу і мотивації дітей до взаємодії. Покарання - прочуханка, шльопання, приниження, позбавлення чого-небудь - це застарілий і неефективний спосіб закріплення дисципліни.

Покарання може усунути неприпустиму поведінку, але воно не є стимулом до поведінки бажаному і не усуває у дитини бажання поводитися неправильно.

Аллан Фромм у своїй роботі сформулював деякі небезпеки, що таяться при фізичному покаранні:

1. Шльопаючи дитину, ви учите його боятися вас.

2. Поведінка дитини будуватиметься на непередбачуваній основі, а не на розумінні і ухваленні законів моралі.

3. Проявляючи при дітях гірші риси своєї вдачі, ви показуєте їм поганий приклад.

4. Тілесні покарання вимагають від батьків менше всього розуму і здібностей, чим будь-які інші виховні заходи.

Л.Ю. Гордин, Б. Т. Ліхачов і В.Л. Леви вивчаючи покарання як корекційний метод, пропонують наступні принципи його використання :

1. Покарання дієве, коли воно зрозуміле дитині, і він вважає його справедливим. Після покарання про нього не згадують, а з дитиною зберігаються нормальні стосунки.

2. Якщо дитина провинилася, його можна покарати тільки один раз. Навіть якщо вчинків здійснено відразу декілька, покарання може бути суворим, але тільки одно, за все відразу.

3. Вживаючи покарання, не можна ображати дитину. Караємо не по особистій неприязні, а по педагогічній необхідності.

4. Не карайте, якщо немає повної упевненості в справедливості і корисності покарання.

5. Не допускайте перетворення покарання на знаряддя помсти. Виховуйте переконання, що дитину карають для його ж користі.

6. Покарання не повинне шкодити здоров'ю дитини - ні фізичному, ні моральному. Якщо дитина хвора - утримаєтеся від покарання.

7. Яким би те не було покарання, дитина не повинна його боятися. Він повинен знати, що в певних випадках воно невідворотно. Не покарання він повинен боятися не гніву, а вашої прикрості.

Таким чином, покарання має бути справедливим, так само як і доречне заохочення, тобто їх треба використати уміло.

Заохочення є правильнішим способом впливу, оскільки воно однозначно вказує на те, яка поведінка є бажаною, тоді як покарання лише визначає, яка поведінка є небажаною. Тому, щоб покарання було ефективним, воно повинне містити чітку вказівку на те: яка поведінка є правильною. З цією метою, воно повинне:

- здійснюватися негайно після виникнення небажаної поведінки.

- Здійснюватися після кожного виникнення небажаної поведінки.

- Використовуватися разом з позитивним заохоченням бажаної поведінки.

У психологів є поняття тактильного голоду. Буває він у дітей, яких цілком достатньо годують, але мало пестять. Це одна з основних бід дітей, що виховуються в дитячих будинках.

Нікому їх обійняти, поцілувати, притиснути, поторсати, підкинути (поки це можливо) або потрясти важкою батьківською рукою за загривок. Це не запишеш ні в які посадові інструкції. На це здатні тільки батьки в хвилини, коли їх переповнює любов і вони не в силах стримати свій порив Багато батьків переносять і у будинок звичку бути підкреслено стриманими, навчилися пригнічувати бажання притиснутися до рідної голівки.

Говорю це не голослівно. Знаю багато і багато сімей, де боязнь розпестити дітей витісняє батьківську ласку, а заклики відноситися до дітей, як до рівних, сприймаються занадто буквально.

*Основні форми впливу на дітей*

Під словом "лаяти" зазвичай мається на увазі підвищення голосу, крик. Будь-який крик - це стрес для нервової системи дитини, яка є гнучкішою і чутливішою, чим у дорослих. У стані стресу дитина не чує заборони. Він чує, що його не люблять. Крик нічого не дає дитині. І, як наслідок, виховного результату бути не може.

Коли можна кричати? Коли дитина наражає своє життя на небезпеку або його дії можуть завдати шкоди таким, що оточує.

Інша справа - заборони. Вони дуже важливі для формування у дітей соціальних навичок. Забороняти потрібно, але спокійним, упевненим голосом. Потрібно пам'ятати, що основна мета покарання - навчити дитину правильно поступати під дією власного внутрішнього контролю.

Ізоляція - часто вживаний спосіб, коли дитина виводиться (відділяється) з групи однолітків або з гри на певний період часу. При цьому ізоляція має бути організована. Має бути спеціальне місце - інша кімната, "винуватий" стільчик, що знаходяться у полі зору дорослого. Бажано обумовити з дітьми заздалегідь час ізоляції (поки пересипається пісок в годиннику, рухається стрілка на період конкретної гри).

Час, який проводить дитина, спостерігаючи рух стрілки годинника, пересипання піску, стає для нього періодом заспокоєння, дає йому можливість побороти свої імпульси. У результаті ізоляція з покарання переростає в спосіб допомоги впоратися зі своїми емоціями.

У кожної дитини є свої переваги. Але є зайняття, улюблене усіма дітьми : перегляд мультфільмів, поїздка у гості, в цирк. Дуже добре, якщо в групі є який-небудь ритуал, традиція (допомога вихователеві, годування рибок і т. п.). І відмова дитині в праві брати участь в спільному ритуалі стане для нього сильним переживанням.

Чи покарання це? Звичайно ж, і досить відчутне! І головне, не образливе і не образливе. Адже діти добре відчувають справедливість, а це справедливо. Дорослий просто не дарує їм свій час, тому що засмучений або розсерджений.

Яке ж практичне виведення? Треба мати запас великих і маленьких свят, "зону радості". Якщо немає традиції спільних справ з дитиною, то варто її створити. І зробити це зайняття або справи регулярним, щоб дитина чекала їх і знала, що вони настануть обов'язково, якщо він не вчинить чого-небудь дуже поганого. Відміняйте їх, тільки якщо стався проступок, дійсно відчутний, і ви насправді засмучені.

Позбавлення приємного - найбільш прийнятний спосіб регулювати поведінку дитини. Адже карати дитину краще, позбавляючи його хорошого, чим, роблячи йому погане.

Покарання краще діє, коли:

* воно застосовується відразу після проступку, а не через деякий час;
* після проступку завжди (а не іноді) слідує покарання;
* покарання супроводжується поясненням того, чому дитину покарали і що повинна робити дитина, щоб його не карали в майбутньому;
* у дитини теплі, люблячі стосунки з людиною, що застосовує покарання. Дуже важливо допомогти дитині виправити ситуацію. Запитати його: "Давай подумаємо: як це виправити"?